

+Área de Educación, Seguridad y Emergencias, Servicios Sociales, Participación Ciudadana y Juventud

Concejalía Delegada del Área de Servicios Sociales

Sección de Servicios Sociales

ANEXO V. DISEÑO DEL PROYECTO

**Los proyectos sociales deberán ajustarse al presente formulario.
Sólo se valorará y puntuará la información reflejada en el formulario.**

INTRODUCCIÓN

El presente formulario tiene como finalidad describir el proyecto/programa a presentar en la convocatoria de subvenciones a ong del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, servirá a la vez como instrumento de evaluación de las acciones descritas.

La evaluación, se podrá obtener como resultado del contraste de los aspectos proyectados con los logrados, los cuales se reflejarán a lo largo del documento en formato sombreado.

Habitualmente en las solicitudes, los distintos proyectos, servicios y/o actuaciones de las entidades, suelen repetir un patrón referido al tipo de intervención a desarrollar; no todos los proyectos tienen por qué ajustarse a este, pero sí al menos suele cubrir alguno de estos.

Puede variar el sector de población al que se dirige, las necesidades específicas a las que se pretenden responder, incluso la metodología y manera de abordar las intervenciones, así como la manera de ordenar las mismas, pero siempre de fondo podemos discernir los siguientes aspectos comunes en las actuaciones o alguno de ellos:

A.- LA ACOGIDA, LA INFORMACIÓN, EL ASESORAMIENTO, LA DERIVACIÓN Y EL SEGUIMIENTO.

B.- LA ATENCIÓN A NECESIDADES BÁSICAS.

C.- LAS REFERIDAS A LA SENSIBILIZACIÓN A LA SOCIEDAD SOBRE LAS PERSONAS Y LAS SITUACIONES DE LAS PERSONAS QUE ATENDEMOS DE CARA A FACILITAR LA ACEPTACIÓN Y LA INTEGRACIÓN.

D.- OTRAS ATENCIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE DISTINTAS HABILIDADES, CAPACIDADES... SUELEN APORTAR BENEFICIOS INTANGIBLES: ATENCIONES PSICOLÓGICAS, EDUCATIVAS, FORMATIVAS, ETC...

E.- OTRAS ACTUACIONES NO RECOGIDAS EN LOS APARTADOS ANTERIORES.

Con este formulario se pretende conseguir lo siguiente:

- 1.- Ordenar y sistematizar toda la información que ya es facilitada por las distintas entidades.
- 2.- Simplificar la información que es volcada en el formulario.
- 3.- Alinearla a los planes, especialmente al municipal.
- 4.- Por tanto, favorecer la utilidad de la información rescatada en este procedimiento administrativo.

Esta propuesta se plantea como un primer movimiento que permita de estas informaciones añadir valor obteniendo la visión del conjunto de las intervenciones sociales que son desarrolladas en nuestra ciudad por parte de las entidades solicitantes.

NOTA: Se redactará el proyecto o programa para el que se solicita subvención en los recuadros sin sombreadar; en los sombreados se volcará la información de lo logrado al finalizar el año y se presentará como memoria técnica en la fecha prevista en las bases de vigencia indefinida

1.- IDENTIFICACIÓN.

1.1.- NOMBRE DE LA ENTIDAD:

ASOCIACIÓN UNIVERSOCIAL CANARIAS

1.2.- TÍTULO DEL PROYECTO/PROGRAMA:

Rutas por el recuerdo, cartografías tecnológicas de la memoria

2.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Las Palmas de Gran Canaria.

3.- ÁREA EN LA QUE SE ENMARCA LA ENTIDAD Y EL PROYECTO/PROGRAMA A SUBVENCIONAR.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	Tipo de entidad	Tipo de proyecto
1.- Familia e infancia		
2.- Inmigración/diversidad cultural		
3. Diversidad Funcional		
4.- Inclusión social		
5.- Prevención de las Adicciones		
6.- Tercera Edad		X
7.- Desarrollo Comunitario		
8.- Otros...	X	

4.- ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO.

4.1.- Líneas institucionales de la entidad en la que nace el proyecto para el que solicita subvención. (5-6 líneas).

Se incorpora el compromiso con la Agenda 2030, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible números 3 y 4. Se responde al “envejecimiento saludable” (OMS, 2015) con la colaboración de la comunidad y de voluntarios/as, en un intento añadido de cohesión social, igualdad de trato, y solidaridad entre generaciones. Se aporta la experiencia de UNIVERSOCIAL en alfabetización digital de personas mayores (Fontán, 2017), voluntariado (Fontán, 2018), y uso de la plataforma Roundme como recurso didáctico (Becerra, 2020).

4.2.- ¿A qué líneas institucionales de los servicios sociales municipales corresponde el proyecto/programa para el que se solicita subvención municipal?

“f) Desarrollar Proyectos de prevención para atender situaciones de fragilidad social a través de Proyectos innovadores o necesarios para los vecinos del municipio” (Boletín Oficial de la Provincia de Las Palmas. Número 75, viernes 10 de junio de 2011)

4.3.- Otros planes: Ámbito Insular, Autonómico, Estatal o/y Europeo (si procediera).

4.4.- No contemplado en ningún plan... Necesidades Emergentes...

Vivimos más años y como consecuencia, una proporción muy significativa de la población mundial son personas mayores. Este cambio demográfico tiene importantes implicaciones para lograr los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El proyecto responde al “Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud” (OMS, 2015) donde en lugar de centrar el “envejecimiento saludable” en la ausencia de enfermedad, lo asocia a dos “términos principales” a desarrollar en el “entorno” inmediatos de las personas: a) la “capacidad intrínseca”, y b) la “capacidad funcional”, y propone cambios profundos en las políticas y servicios para las poblaciones que envejecen.

Términos principales: envejecimiento saludable

La **capacidad funcional** comprende las capacidades que permiten a una persona ser y hacer lo que es importante para ella. Hay cinco dominios clave de la capacidad funcional, que los factores ambientales pueden ampliar (o restringir). Estas capacidades son: satisfacer las necesidades básicas; aprender, crecer y tomar decisiones; tener movilidad; establecer y mantener relaciones, y contribuir a la sociedad.

Tener la posibilidad de vivir en entornos que apoyan y mantienen la capacidad intrínseca y la capacidad funcional es fundamental para el *envejecimiento saludable*. La capacidad funcional se compone de la capacidad intrínseca de la persona, las características del entorno que afectan esa capacidad y las interacciones entre la persona y esas características.

La **capacidad intrínseca** es la combinación de todas las capacidades físicas y mentales de una persona e incluye su capacidad de caminar, pensar, ver, oír y recordar. Distintos factores influyen sobre la capacidad intrínseca como la presencia de enfermedades, los traumatismos y los cambios relacionados con la edad.

El **entorno** comprende el hogar, la comunidad y la sociedad en general. En el entorno se encuentra una serie de factores que abarcan el entorno construido, las personas y sus relaciones, las actitudes y los valores, las políticas de salud y sociales, los sistemas que las sustentan y los servicios que prestan.

FUENTE: *Década del Envejecimiento Saludable* (2020–2030) en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.who.int/docs/default-source/documents/decade-of-health-ageing/decade-healthy-ageing-update1>.

El proyecto pretende contribuir a la defensa y conservación del patrimonio a través de itinerarios didácticos diseñados, desarrollados, y evaluados con la participación de personas mayores en colaboración con voluntariado universitario, agentes sociales y otros. Las rutas físicas y las virtuales, como “tecnología de apoyo” en una plataforma de Realidad Virtual y Aumentada, ayudarán a desarrollar la capacidad “funcional” e “intrínseca” de las personas mayores en los “entornos” en que viven. (OMS, 2015). Además, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los valores medioambientales, geológicos, históricos, arqueológicos y etnográficos del entorno se procurará: “garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2019, ODS nº4). A su vez, con la “accesibilidad universal” de las rutas y/o de sus informaciones, se responderá a las posibles dificultades de las personas mayores: movilidad, audición, visuales e intelectuales, en un intento de que continúen con su contribución y participación social, y “promover el bienestar de todos a todas las edades” (Naciones Unidas, 2019, ODS nº3).

4.5. Diagnóstico de necesidades que justifique la implantación del proyecto. Fundamentación.

Población.

Al igual que en cualquier grupo de edad, las personas mayores son diversas y viven realidades muy distintas. Los “beneficiarios directos” del proyecto no solo son las personas mayores sino también el alumnado de la ULPGC que actúa de puente entre la sociedad y esas personas. Juntos participan en la defensa y protección “comunitaria” del patrimonio de La Isleta. Aprenden, y comparten sus conocimientos y experiencias generacionales, y responden desde la convivencia intergeneracional a la fragmentada visión de la población en función de la edad, cimentando una sociedad para todas las edades, una sociedad de todos y para todos. Una sociedad inclusiva.

Personas mayores

Diversos informes nos alertan de que a medida que envejecemos, las personas mayores se enfrentan a situaciones de mayor vulneración de derechos humanos, mayores barreras en la participación en la sociedad, y amenazas constantes a su dignidad personal. “La discriminación por razón de edad va en aumento y ocasiona situaciones de abuso y maltrato a las personas. Se generan situaciones de vulneración de los derechos de las personas mayores en todos los ámbitos: en el acceso a la salud, el empleo, la propiedad y los derechos de herencia, la información y la educación, los cuidados de larga duración, sin olvidar, las respuestas ante crisis humanitarias” (HelpAge International España, 2019, pág. 3).

De mantenerse las tendencias actuales el envejecimiento demográfico será progresivo. Por ejemplo, según los datos estadísticos del Padrón Continuo del INE, a 1 de enero de 2019 la población española será de 47.026.208 personas (datos definitivos publicados el 27-12-2019). Hay un 19,3% de personas mayores, que tienen 65 y más años, sobre el total de 9.057.193. “La edad media de la población, que es otra forma de medir este proceso, se sitúa en 43,3 años; en 1970 era de 32,72” (PÉREZ DÍAZ, ABELLÁN GARCÍA, ACEITUNO NIETO, & RAMIRO FARIÑAS, 2020). La población española se distribuye, por edad y sexo, en una “pirámide de población” con una estructura en forma de bulbo o cebolla, con la base más estrecha que la zona central, que disminuye progresivamente hacia la cúspide, pero con un porcentaje significativo de personas de 65 y más años. En la franja de “65-69 años se sitúa el 2,5% de hombres y el 2,7% de mujeres”. En la franja de “0-4 años se ubica el 2,2% de hombres, y el 2,1% de mujeres” (INE, 2019). La proporción de personas mayores (representadas en la cúspide), y de niños y niñas (representados en la base) es prácticamente equivalente. La estructura de la “pirámide de población” española es típica de países desarrollados, con tasas de natalidad y mortalidad bajas y un crecimiento natural también muy bajo. Esa misma fisonomía ofrece la evolución demográfica actual y futura de Canarias, con consecuencias también similares por el progresivo envejecimiento de la población (Instituto Canario de Estadística, 2019). Además, las personas mayores conforman, en gran medida, un mundo de mujeres. Nos encontramos ante la feminización de la vejez: “las mujeres son mayoritarias en la vejez, superando en un 32,0%

(5.068.440) a los hombres (3.839.711), y esta principalidad es aún más acentuada cuanto más avanzada sea la edad” (INE, 2019). Nacen más hombres que mujeres, y este exceso se mantiene durante muchos años, hasta que la mayor mortalidad diferencial masculina elimina esa ventaja inicial. En la actualidad, “se alcanza el equilibrio entre sexos hacia los 50 años” (ABELLÁN GARCÍA & ACEITUNO NIETO, 2019, pág. 8). Por tanto, aumenta el tiempo de coincidencia de las distintas generaciones y, a la par, el número de personas potencialmente capaces y deseosas de encontrarse, de aprovechar el potencial beneficioso de esas relaciones multigeneracionales. Por otro lado, hay que considerar que la esperanza de vida saludable añade una nueva dimensión a la duración de la vida, midiendo también su calidad, que se suele construir a partir de datos generales sobre la morbilidad crónica y salud auto percibida. En España “la esperanza de vida al nacimiento es 83,59 años: los hombres viven 80,87 y las mujeres 86,22” (INE, 2020), y tanto “hombres como mujeres tienen vida saludable hasta los 68 años” (Eurostat, 2018). Pero a pesar de esos datos tan optimistas hay contrastes por países. En las poblaciones de todo el mundo “el número absoluto de personas mayores están aumentando de forma notable”, pero los patrones de mortalidad difieren en el curso de la vida, aunque por primera vez en la historia, “la mayoría de las personas pueden aspirar a vivir hasta más allá de los 60 años” (OMS, 2015, pág. 47). En España hay discordancias hasta la muerte en la calidad de vida de las personas mayores: “el 53,7% del tiempo por vivir en los hombres lo es en buenas condiciones, mientras que sólo el 44,0% en el caso de las mujeres” (ABELLÁN GARCÍA & ACEITUNO NIETO, 2019, pág. 16). Sin entrar a especificar las posibles causas de esas diferencias, los datos anteriores nos aproximan a la diversidad de las poblaciones de edad avanzada, tanto por países como por sexos y calidad vida. Se hace necesario tener en cuenta las circunstancias sociales y económicas que han contribuido a aumentar la vulnerabilidad y las desigualdades en las personas mayores.

Las actuales circunstancias de los cambios demográficos plantean nuevos retos sociales. Por ejemplo, no hay olvidar que “al éxito que supone el aumento de la esperanza de vida hay que añadirle las oportunidades de vivir bien y dignamente toda la vida, con “envejecimiento saludable” (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, y otros, 2020). Además, y desafortunadamente, a medida que la población envejezca, un número cada vez mayor de personas sufrirán discriminación por edad. El edadismo o la discriminación por edad, continúa teniendo como resultado que “las personas mayores experimentan con frecuencia discriminación en nuestro país en el ámbito sanitario, laboral o social, contribuyendo aún más a su fragilidad, vulnerabilidad y aislamiento” (HelpAge International España, 2019, pág. 5). En relación con esta cuestión, y desde la perspectiva de los derechos humanos, las personas mayores son un grupo en situación de vulnerabilidad por el impacto del edadismo, sin olvidar los obstáculos para su participación plena y efectiva en la sociedad, que son el resultado de las estructuras sociales que los discriminan. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado y ahondado aún más estas desigualdades, así como la fragilidad de nuestras sociedades. Más que nunca, tenemos la responsabilidad colectiva de apoyar a los más vulnerables y desfavorecidos, contribuyendo a subsanar las brechas sociales persistentes que amenazan nuestra humanidad común. “El sexismo, el capacitismo y el edadismo generan estructuras sociales que convierten en vulnerables a las

mujeres, a las personas con discapacidad, a los niños y las niñas y a las personas mayores (España, HelpAge International, 2020, pág. 9).

El envejecimiento de la población ofrece desafíos económicos, sociales y culturales a las personas, las familias, las sociedades y la comunidad mundial. “Las repercusiones sociales y económicas de este fenómeno son profundas y exceden en mucho el ámbito inmediato de la propia persona de edad y de su familia, pues involucran de manera sin precedentes a la sociedad en general y a la comunidad mundial” (UNFPA. Fondo de Población de Naciones Unidas, 2012, pág. 3). Es preciso, en cualquier lugar del mundo, que las personas tengan un “envejecimiento saludable”, disfrutando de la vida gracias a la plena vigencia de todos sus derechos humanos y libertades fundamentales.

Área de trabajo y agentes sociales.

En el área de trabajo de campo del proyecto se encuentra el barrio de Las Coloradas, como elemento legalmente establecido englobado dentro del Paisaje Protegido de esta zona, si bien acotado y de crecimiento prácticamente cero. Entre los años 2002 y 2004 se demolieron una zona de chabolas situadas en la plataforma de las Coloradas (El Confital) que en el pasado llegó a alcanzar el centenar, con un censo, en el año 2002, de 227.

La evolución histórica de la Isleta, desde su pasado aborígen, la llegada de poblaciones con escasos recursos económicos a finales del siglo XIX, su ubicación geográfica que hacía que estuviera aislada al subir la marea, la evolución del área portuaria, los duros años de la marginalidad y su posterior erradicación nos lleva al momento actual que se revela complejo para este barrio obrero y de pescadores, con un nivel sociocultural medio bajo, alta tasa de inmigración, alto índice de interculturalidad y con una serie de necesidades que han sido identificadas por las administraciones públicas pero también por las muy activas asociaciones vecinales, reivindicativas de su identidad isletera. De ellas destaca por su antigüedad el Foro por La Isleta, en activo desde la década pasada, que acoge en su seno a más de treinta de dichas asociaciones vecinales, culturales y sociales.

No sería hasta los años 1880 cuando sus laderas meridionales comenzarían a poblarse de una manera significativa al arrancar de forma regular el desarrollo del Puerto de La Luz. Así, apenas veinte años más tarde, la zona multiplicaría por más de 100 su población y pasaría de unos 100 habitantes a 11.000, procedentes del éxodo rural, así como de otras islas. Su población crecería gradualmente, situándose en unos 27000 individuos en 1917 hasta alcanzar los 31741 ya en la década del setenta. En los años ochenta se produciría un cierto declive que llegaría casi hasta la actualidad a pesar de un ligero repunte en la década pasada. Cabe señalar que a finales del siglo XIX toda la zona norte de La Isleta fue expropiada por el entonces Ministerio de Guerra. Desde entonces la utilización de esos terrenos ha sido el considerado oportuno por el Ministerio de Defensa, que incluye desde acuartelamientos y zonas de entrenamiento, maniobras, baterías de

defensa y polvorines hasta actividades extractivas de materiales líticos para obras públicas, principalmente el crecimiento del Puerto de La Luz.

Además de su propia autoconciencia de grupo desde hace varios años se vienen manifestando para lograr las reformas necesarias para la accesibilidad en un barrio con una topografía urbana complicada de grandes pendientes, como corresponde a la orografía volcánica del terreno, con calles estrechas, en el que la mayoría de las casas del barrio son de una o dos plantas sin garaje.

REFERENCIAS

(s.f.). *Ley 3/1996, de participación de las personas mayores y de la solidaridad entre generaciones. Capítulo II. Art. 10.*

ABELLÁN GARCÍA, A., & ACEITUNO NIETO, P. P. (6 de 3 de 2019). Un perfil de las personas mayores en España, 2019. Indicadores estadísticos básicos. *Informes Envejecimiento en red nº 22*. Madrid.

Daniel Becerra Romero, I. B. (2020). "La aplicación de la plataforma Roundme como recurso didáctico en las Ciencias Sociales y Naturales. Un ejemplo de aplicación en el entorno de la Isleta, Gran Canaria". Las Palmas de G. C.: Comunicación en las VI Jornadas TIC y TAC. Fundación Parque Científico Tecnológico. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

España, HelpAge International. (2020). La discriminación por razón de edad en España. Conclusiones y recomendaciones para el contexto español desde un enfoque basado en derechos.

Eurostat. (2018). Healthy life years at birth. Obtenido de <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/images>

Fontán Montesinos, T. (2017). El móvil como medio de inclusión social para las personas mayores. *Libro de Actas*. (C. e. Educativa., Ed.) Alcalá de Henares, España: Universidad de Alcalá.

Fontán T, d. A. (2018). El aprendizaje del uso del móvil en las personas mayores. Una experiencia de alfabetización digital". Comunicación en las V Jornadas TIC y TAC. Fundación Parque Científico Tecnológico. Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

HelpAge International España. (2019). Derechos de las personas mayores: Hacia una Convención de Naciones Unidas para los derechos de las personas mayores. Obtenido de <https://www.helppage.org/>

INE. (1 de enero de 2019). *Padrón Continuo. Datos provisionales*.

INE. (2020). Indicadores de Mortalidad. Obtenido de <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1414#!tabs-tabla>

Instituto Canario de Estadística. (2019). Cifras Oficiales de Población. Obtenido de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/istac/>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, y otros. (2020). La Década del Envejecimiento Saludable y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Obtenido de <http://www.helpage.es/noticias/dcada-del-envejecimiento-saludable-y-ods>

Naciones Unidas. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible . New York. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda>

OMS. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/>

PÉREZ DÍAZ, J., ABELLÁN GARCÍA, A., ACEITUNO NIETO, P., & RAMIRO FARIÑAS, D. (2020). Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos. *Informes Envejecimiento en red nº 25*. Madrid. Obtenido de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020>

UNESCO. (2020). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. Inclusión y educación: Todos sin excepción. París. Obtenido de <https://gemreportunesco.wordpress.com>

UNFPA. Fondo de Población de Naciones Unidas. (2012). Envejecimiento en el Siglo XXI: Una Celebración y un Desafío. Nueva York. Obtenido de www.unfpa.org

5.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO/PROGRAMA.

OBJETIVOS GENERALES

1. Acceder a la ciudadanía mayor de 65 años del distrito La Isleta-Puerto-Guanarteme los valores etnográficos, históricos, geográficos, paleontológicos, y biológicos del paisaje protegido de La Isleta para la protección y conservación de su patrimonio.
2. Responder desde la convivencia intergeneracional a la fragmentada visión de la población en función de la edad, cimentando una sociedad para todas las edades, una sociedad de todos y para todos. Una sociedad inclusiva.
3. Fortalecer e impulsar el voluntariado activo y comprometido con la Agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconstruir la memoria y cartografía del paisaje protegido de La Isleta con elementos del pasado y presente, a través del diseño, desarrollo y evaluación de itinerarios didácticos en los que participen docentes, personas mayores, voluntarios/as, vecinos/as, asociaciones, agentes sociales, etc.

2. Garantizar que la formación para la participación social, en la defensa y la conservación del patrimonio, tenga carácter interdisciplinar en donde se combine el estudio de los restos arqueológicos, etnográficos y naturales con los testimonios e historias orales de aquellos que convivieron en el entorno, avanzando en la creación de espacios de encuentro, de intercambio y de investigación.
3. Asegurar que la enseñanza de las personas mayores, con la colaboración de docentes y voluntariado, sea de calidad e inclusiva, y promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
4. Procurar que las rutas virtuales, en la plataforma de Realidad Virtual y Aumentada, se construyan como “tecnología de apoyo” de las rutas físicas, garantizando la “accesibilidad universal”.
5. Trasformar la acción voluntaria en un espacio de aprendizaje, una oportunidad de completar la formación teórica de la universidad con la puesta en práctica de habilidades al servicio de la comunidad para intentar producir un cambio social, en paralelo al aumento de la conciencia ciudadana y social respecto al entorno.
6. Lograr que el colectivo de las personas mayores despierte mayor interés para la acción voluntaria, y que se incremente el voluntariado y otras formas de colaboración con las ONG.

6.- BENEFICIARIOS (referencia el año anterior).

		Nº BENEFICIARIOS PREVISTOS	Nº DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS	OBSERVACIONES
SEXO	Nº MUJERES			
	Nº HOMBRES			
EDAD	< 18 AÑOS			
	18-29			
	30-49			
	50-64			
	>65			
ESTUDIOS	SIN ESTUDIOS			
	PRIMARIOS			
	SECUNDARIA			
	BACHILLER			
	FORMACION PROFESIONAL			
	UNIVERSITARIOS			
Nº TOTAL BENEFICIARIOS				
VALORACIÓN:				

7.- ACTUACIONES/ACTIVIDADES DEL PROYECTO/PROGRAMA:

A.- ACOGIDA, INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN, DERIVACIÓN Y/O SEGUIMIENTO. (Hace referencia al espacio de encuentro profesional en el que se acoge desde la escucha a la persona, se valora, se informa, se orienta, se asesora, se apoya, se deriva, y se facilita el seguimiento, si es el caso :SIOV).

A.1.- ACTIVIDAD/METAS (RESULTADOS ESPERADOS):

ACTIVIDAD	METAS PREVISTAS	METAS LOGRADAS

A.2.- DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA LA INTERVENCIÓN:

PRESTACIÓN	DÍAS a la semana ATENCIÓN	HORARIOS	Fechas de ejecución	Nº DE PROFESIONALES	RATIOS/ PROFESIONAL	Nº ATENCIONES PROFESIONAL / DÍA	OTROS ASPECTOS QUE SE CONSIDERE
OBSERVACIONES:							
CRITERIOS DE ACCESO:							
COORDINACIONES CON:							
Nº DE PERSONAS QUE HAN SOLICITADO SER ATENDIDAS							
Nº DE PERSONAS ATENDIDAS							
Nº TOTAL DE ATENCIONES							
MEDIA DIARIA/MENSUAL DE ATENCIONES							
VALORACIÓN:							

--

B.- SERVICIOS BÁSICOS. (Hace referencia a aquellos con los que se cubren las necesidades básicas: alimentación, SAD, transporte, alojamiento, apoyo económico, etc.)

B.1.- ACTIVIDAD/METAS (RESULTADOS ESPERADOS):

ACTIVIDAD	METAS PREVISTAS	METAS LOGRADAS

B.2.- DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA INTERVENCIÓN:

PRESTACIONES	DÍAS a la semana ATENCIÓN	HORARIOS	FECHAS DE EJECUCIÓN	Nº PLAZAS	Nº DE PROFESIONALES	RATIOS/ PROFESIONAL	OTROS ASPECTOS DE INTERÉS
OBSERVACIONES:							
CRITERIOS DE ACCESO:							
COORDINACIONES CON:							
Nº TOTAL DE ATENCIONES							
Nº DE PERSONAS ATENDIDAS:							
MEDIA DIARIA/MENSUAL DE PLAZAS OCUPADAS							
Nº DE PERSONAS NO ACCEDEN AL SERVICIO EN EL MOMENTO DE LA DEMANDA							

VALORACIÓN:		

C.- ACTUACIONES DE PREVENCIÓN, INSERCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN. (Hace referencia a todas aquellas acciones o intervenciones que pretenden llegar a la población en general y/o a sectores específicos en aras a lograr la colaboración y apoyo para la acogida e inserción social de las personas y grupos con las que se trabaja. Actuaciones que favorezcan autonomía personal, actuaciones de desarrollo comunitario

C.1.- ACTIVIDAD/METAS (RESULTADOS ESPERADOS)

ACTIVIDAD	METAS PREVISTAS	METAS LOGRADAS
ACTIVIDAD: Dirección y gestión del voluntariado. Adaptación al proyecto.	100% del “Itinerario Formativo del voluntariado de UNIVERSOCIAL” adscrito al proyecto, en sus fases y tareas de: captación, selección, formación, desvinculación, y evaluación. CAPTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el proyecto al alumnado de la ULPGC. Calendario. - Informar sobre los requisitos de participación del voluntariado. Acciones en el proyecto. - Divulgar el proyecto online. Inscripción en la web: http://universocial.ulpgc.es/ - Divulgar el proyecto offline. Inscripción en la Facultad de Educación de la ULPGC. JORNADAS del “Martes Cultural” sobre el proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - Disponer inicialmente con los actuales 32 voluntarios/as de UNIVERSOCIAL. Proponer la colaboración en el proyecto. Conocer su interés y la disponibilidad. Actualizar el listado. - 	
RESPONSABLE: 1 gestor/a del voluntariado, con la colaboración de la Coordinadora del Voluntariado de UNIVERSOCIAL	SELECCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - SUMAR voluntariado al Proyecto. Establecer criterios. Elaborar el Perfil. - Elaborar una Ficha con datos personales de los interesados/as en ser voluntarios/as. Recoger y tabular los datos. - Primer contacto offline, con las personas interesadas en ser voluntarios/as. ENCUENTRO con la finalidad de dar a conocer: a) la organización de UNIVERSOCIAL, y b) el 	

	<p>proyecto, y valorar si cumplen con sus expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERVENIR en la elección de los 15 voluntarios/as del proyecto. ENTREVISTAS DE SELECCIÓN. Criterios: adecuación de la persona al proyecto y al programa de voluntariado de UNIVERSOCIAL. 	
	<p>FORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPAR en las 8 sesiones de formación básica y específica de la acción voluntaria. <p>Acciones básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesión informativa sobre la Misión, Visión, Valores e “Itinerario Formativo del Voluntariado” UNIVERSOCIAL, publicados en http://universocial.ulpgc.es/ Dar conocer el trabajo que desarrolla la Asociación UNIVERSOCIAL. Derechos y deberes del voluntariado, normativas, y procedimientos internos. <p>Acciones específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Formación para adquirir las competencias de la acción de voluntaria. Emprendeduría social. Acercar el concepto de “envejecimiento saludable”, y sus términos principales: capacidad “funcional” e “intrínseca” de las personas mayores, y “entornos” en que viven: hogar, comunidad y sociedad (OMS, 2015), “inclusión y educación” (UNESCO, 2020), ODS (Naciones Unidas, 2019), etc. <ul style="list-style-type: none"> - FIRMAR, los 15 alumnos/as de la ULPGC, el “Compromiso del voluntariado de UNIVERSOCIAL”. Se les asigna un número de registro. Y a partir de entonces las tareas de los voluntarios/as del proyecto son; - COLABORAR en los procesos de enseñanza-aprendizaje motivando a las 15 personas mayores. - COLABORAR en promover “oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ODS. N°4), y “el bienestar de todos a todas las edades” (ODS. N°3). Equidad e integración. - COLABORAR en hacer las rutas seguras y accesibles para todos. - COLABORAR con los docentes para que la plataforma de Realidad Virtual y Aumentada sea una “tecnología de apoyo”, que determine la 	

	<p>participación de todas las personas mayores en el proyecto. Accesibilidad de la información.</p> <p>Siguiendo las normas del COVID-19 el total de participantes por sesión formativa de las personas mayores es de 20 (2 docentes, 15 personas mayores, y 3 voluntarios/as).</p>	
	<p>CERTIFICACIÓN/ DESVINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RECONOCER la acción voluntaria. Certificados, diplomas. - ACTO DE CLAUSURA del proyecto - PROPONER tareas de permanencia y/o desvinculación del voluntariado. Estrategias. 	
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la acción voluntaria en el proyecto <ul style="list-style-type: none"> o Evaluación de expectativas de los interesados/as en el proyecto. Método de encuesta online en http://universocial.ulpgc.es/. o Evaluación de procesos y resultados de la formación de los voluntarios/as, y de las personas mayores. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del desempeño. Método de encuesta (polling) en http://universocial.ulpgc.es/, ▪ Evaluación de procesos: entrevistas y observaciones. - Elaboración, en la Memoria final del proyecto, de un Informe sobre la acción voluntaria. Impacto Social. 	
<p>ACTIVIDAD: Generar el espacio de formación de los mayores: trabajo Diseño, desarrollo y de campo y Realidad Virtual y Aumentada. 100% de las evaluación de los fases y tareas del proceso didáctico: diseño, desarrollo, y procesos de enseñanza-aprendizaje de los valores medioambientales, geológicos, históricos, arqueológicos y etnográficos de La Isleta, para la defensa y</p>	<p>DISEÑAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos. - Seleccionar, secuenciar y ordenar contenidos. - Proponer actividades y recursos: rutas físicas y virtuales - Organizar la evaluación inicial, continua y final. - Seleccionar los procedimientos de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. - Elaborar los instrumentos de evaluación. 	

<p>conservación del patrimonio, usando como recurso didáctico la creación de rutas físicas combinadas con rutas virtuales, en una aplicación de Realidad Virtual y Realidad Aumentada</p> <p>RESPONSABLES: 2 docentes.</p>		
	<p>DESARROLLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica lo diseñado (contenidos y recursos didácticos: rutas físicas y virtuales). - Desarrollar como “tecnología de apoyo” la plataforma de Realidad Virtual y Aumentada - Observar sistemáticamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas mayores, y la colaboración de los voluntarios/as. - Orientar en el aula los procesos de aprendizaje de las personas mayores, con la ayuda de los voluntarios/as. - Realizar una hora de tutoría por sesión. - 	
	<p>EVALUAR: Intervenir en los tres momentos de evaluación: inicial, continua, y final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación inicial: conocer el punto de partida de los participantes. ○ Evaluación continua: valorar el aprendizaje de los mayores y la pertinencia de la programación establecida. ○ Evaluación final: comprobar el nivel competencial de destreza y habilidad alcanzado por las personas implicadas. - Constatar los resultados de aprendizaje, indagar sus causas y proponer mejoras. Seleccionar procedimientos. Elaborar instrumentos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar la enseñanza. Seleccionar procedimientos. Elaborar instrumentos. ○ Evaluar el aprendizaje. Seleccionar procedimientos. Elaborar instrumentos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar la tutoría. Seleccionar procedimientos. Elaborar instrumentos. - Elaborar, en la Memoria final del proyecto, un Informe sobre la formación de las personas mayores. Impacto Social. 	
ACTIVIDAD: 100% de las tareas asignadas: Campaña de difusión del Proyecto. Sensibilización general sobre el colectivo de personas mayores y voluntariado. Diseño gráfico. Intervenir en la evaluación del proyecto, y actualizar y mejorar la web de UNIVERSOCIAL RESPONSABLE: 1 Community manager	<ul style="list-style-type: none"> - DIFUSIÓN del proyecto online (redes sociales, blogs y foros), y offline (eventos, jornadas y encuentros). - PUBLICIDAD online y offline: cartelería, materiales impresos, medios electrónicos, etc. - DISEÑO GRÁFICO de los itinerarios didácticos: rutas físicas y virtuales. Informaciones. - INSTALAR MÓDULOS DE ENCUESTA (polling) en http://universocial.ulpgc.es, para obtener los datos de las evaluaciones y comunicar resultados del proyecto. Informar en la web del Impacto Social del proyecto y de la acción voluntaria. - ACTUALIZAR los componentes del gestor de contenidos. - AÑADIR INDICADORES de calidad y transparencia. - INCORPORAR seguridad informática. 	

C.2.- DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA INTERVENCIÓN:

PRESTACIONES	DÍAS a la semana ATENCIÓN	HORARIO	PERIODO DE EJECUCIÓN	Nº DE PROFESIO NALES	RATIO POR PROFESIONAL	OTROS ASPECTOS DE INTERÉS
GESTOR/A DEL VOLUNTARIADO. Tareas de gestión del voluntariado del proyecto	Sin especificar	8 horas semanales	01/07/2021 a 31/12/2021	1	15	15 alumnos/as de grados de la ULPGC reciben formación básica (acción voluntaria...) y específica (colectivo de personas mayores, “envejecimiento saludable”, plataforma de

						<p>Realidad Virtual y Aumentada ...), etc.</p> <p>Participan en la formación del voluntariado del proyecto 3 profesoras jubiladas de la ULPGC, socias de UNIVERSOCIAL con la colaboración de la Coordinadora del Voluntariado de UNIVERSOCIAL</p> <p>La persona encargada de la dirección y gestión del voluntario es Educador/a Social, con experiencia como voluntario/a en proyectos sociales de UNIVERSOCIAL.</p>
DOCENTES Tareas docentes: diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de personas mayores a través del recurso didáctico de rutas físicas y virtuales, en colaboración del voluntariado del proyecto y otros.		8 horas semanales	1/07/2021 a 31/12/2021	2	18	<p>Los responsables del diseño, desarrollo, y evaluación de las rutas son 2 docentes universitarios.</p> <p>Ambos con experiencia en la plataforma de Realidad Virtual y Aumentada (Daniel Becerra, 2020)</p> <p>1 de los docentes es corresponsable del proyecto, con la presidenta de UNIVERSOCIAL, voluntaria en el mismo.</p>

						<p>Colaboran en cada sesión 3 voluntarios/as universitarios/as.</p> <p>Están por definir el número de sesiones formativas de las personas mayores. proyecto.</p> <p>Los niveles de alarma COVID-19 podrían modificar las tareas docentes programadas</p>
Tareas del Community manager: Campaña de difusión online y offline del proyecto. Diseño gráfico. Evaluación online. Mejoras en la web de la Asociación.	Sin especificar	8 horas semanales	01/07/2021 a 31/12/2021	1	Sin especificar.	
OBSERVACIONES:						
CRITERIOS DE ACCESO:						
Nº TOTAL DE SESIONES (GRUPAL)						
VALORACIÓN:						

D.- ACTUACIONES COMPLEMENTARIAS. (Hace referencia a aquellas intervenciones y acciones que refuerzan, benefician y potencian las habilidades personales y sociales: de autoestima, de relación, de formación, etc. como por ejemplo: actividades socioculturales, intervenciones psicológicas, educativas, formativas, proyectos de autonomía, centros ocupacionales, etc...).

D.1.- ACTIVIDAD/METAS (RESULTADOS ESPERADOS):

ACTIVIDAD	METAS PREVISTAS	METAS LOGRADAS
Rutas físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la integración social, la construcción de la identidad de grupo, el espíritu de equipo y la buena relación entre los participantes directos del proyecto (docentes, personas mayores y voluntariado) y otros (vecinos, asociaciones, agentes sociales, etc.). - Elaborar rutas para aquellos amantes de esta práctica deportiva y turística dispuestos a recorrer a pie esas rutas o sendero, o con la silla Jöelette, adaptada a las personas con movilidad reducida https://www.joeletteandco.com/es/senderismo-carreras/ - Elaborar información sobre los valores medioambientales, geológicos, históricos, arqueológicos y etnográficos de La Isleta, para concienciar y sensibilizar en la defensa y protección del patrimonio. - Redactar recomendaciones generales para visitar los parajes de la Isleta. - Difundir con carteles de “lectura fácil” las recomendaciones generales para visitar los parajes de la Isleta, en colaboración con asociaciones, entidades etc. - Difundir la señalética de los senderos y elaborar pictogramas, en colaboración con asociaciones, entidades etc. 	
Rutas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir información sobre los valores medioambientales, geológicos, históricos, arqueológicos y etnográficos de La Isleta., apoyados en una aplicación de Realidad Virtual y Realidad Aumentada 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar rutas virtuales para personas con especiales dificultades, incidiendo en la “accesibilidad universal” y el “diseño para todos”. 	
Impacto Social del proyecto	<p>Las conclusiones y datos del proyecto se difundirán a través de los sistemas tradicionales analógicos, es decir, presentaciones en directo con los participantes, asociaciones, entidades etc., y en las redes sociales y página web de UNIVERSOCIAL. Se valorará la participación social, en defensa y conservación del patrimonio, usando las TIC.</p> <p>Medición del Impacto Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proyecto en la web de la Asociación. Tiempo de las visitas. Total de interesados/as en la web, visitas, etc. Valoración de expectativas. - El proyecto en las RRSS: “me gusta”, “compartir” y “comentar”, etc. - Total de interesados/as, y asistentes al ENCuentro. Valoración de expectativas. - Asistentes e interesados/as en el proyecto tras las JORNADAS de presentación en la Facultad de Educación de la ULPGC. Asistentes al ENCuentro. Valoración de expectativas. - Publicación en revistas científicas y/o difusión en congresos nacionales e internacionales. 	
Impacto Social del voluntariado	<p>Es preciso medir y evaluar el impacto personal y social que tiene el voluntariado en el proyecto, para darle visibilidad y poder mejorar su gestión en base a datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del desempeño de los voluntarios/as por docentes y personas mayores. En las sesiones formativas y tutorías. Método de encuesta online en http://universocial.ulpgc.es/ - Otros. 	<p>El Impacto Social confirmará si el proyecto debe tener continuidad o si se trata de una actividad aislada y puntual de protección medioambiental.</p> <p>Todos tenemos DERECHO a disfrutar de los espacios</p>

		protegidos, así como la OBLIGACIÓN de conservarlos, pero hay que encontrar recursos y estrategias didácticas y educativas que lleguen a la comunidad, y contribuyan a hacerlo posible.
--	--	---

D.2.- RELACIÓN DE INTERVENCIONES:

TIPO DE INTERVENCIÓN	Nº DE SESIONES		Nº DE PERSONAS A LAS QUE LLEGA		OBSERVACIONES
CHARLAS					
FORMACIÓN					
COMUNICADOS/ ENTREVISTAS MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
OTROS					
VALORACIÓN:					

E.- OTRAS ACTUACIONES NO RECOGIDAS EN LOS ANTERIORES APARTADOS.

E.1.-ACTIVIDADES/ METAS (RESULTADOS ESPERADOS):

ACTIVIDAD	METAS PREVISTAS	METAS LOGRADAS

E.2.- RELACIÓN DE INTERVENCIONES:

TIPO DE INTERVENCIÓN	Nº DE SESIONES		Nº DE PERSONAS A LAS QUE LLEGA		OBSERVACIONES
CHARLAS					
FORMACIÓN					
COMUNICADOS/ ENTREVISTAS MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
OTROS					
VALORACIÓN:					

8.- COORDINACIONES(aquí se incluyen reuniones periódicas, si se han realizado actividades conjuntas , protocolos de derivación y/o intervenciones consensuadas).No se incluyen llamadas telefónicas ni colaboraciones de empresas que regalen donativos en especie y/o entradas .

RELACIÓN DE INSTITUCIONES	CONTENIDO O ASUNTO QUE SE ABORDA (EL PARA QUÉ DE ESA COORDINACIÓN)	OBSERVACIONES
ULPGC: Facultades y Grados	Difusión offline del proyecto (<u>jornadas</u> de mañana y tarde de un “Martes Cultural” de la Facultad de Educación de la ULPGC, <u>encuentros</u> , <u>sesiones formativas</u> y/o <u>conferencias</u> con las personas interesadas tanto por el proyecto como por ser voluntarias del mismo).	<p>La sede de UNIVERSOCIAL se encuentra en dependencias de la ULPGC. Facultad de Ciencias de la Educación. Jardín de Magisterio, instalaciones de la Casita</p> <p>La página web de UNIVERSOCIAL CANARIAS está alojada en el servidor de la ULPGC: http://universocial.ulpgc.es</p> <p>La Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC proporciona sus instalaciones para la formación de los voluntarios/as del proyecto, y para su difusión offline.</p> <p>El Vicerrectorado de Estudiantes y Títulos (Agenda solidaria de la ULPGC), colabora en la campaña de difusión del Proyecto.</p> <p>La delegación de alumnos de las Facultades de la ULPGC apoya la campaña de difusión del Proyecto, y la captación de voluntariado.</p>

Distrito municipal: Centro Cívico, Asociaciones, Centros de Mayores...	Captación de personas mayores.	
Foro por La Isleta	Participación en el diseño, desarrollo y evaluación de las rutas físicas y virtuales.	Agrupación más de 30 Asociaciones de La Isleta.
Cabildo de Gran Canaria, Inspector de Patrimonio del Cabildo, Asociaciones: Tibicena y Gran Canaria Accesible.	Contacto e información sobre las rutas virtuales existentes: La Restinga, Tufia, El Llanillo y La Guancha http://www.grancanariapatrimonio.com .	
Concejalía de Participación Ciudadana	Difusión del proyecto offline y online.	
Concejalías de distrito	Difusión del proyecto offline y online.	
Concejalía de Servicios Sociales	Orientaciones técnicas al proyecto.	
Nº DE INSTITUCIONES CON LAS QUE EXISTE COORDINACIÓN		
Nº DE INSTITUCIONES CON LAS QUE EXISTE CONVENIO		
VALORACIÓN:		

NOTA: si existen documentos diseñados para la coordinación, deben aportarse como anexos: protocolos, informes de derivación

9.- METODOLOGÍA (Resumir hasta 15 líneas)

Las personas beneficiarias de este proyecto podrán ser derivadas de los centros de servicios sociales del distrito, centros de mayores, asociaciones de vecinos, alumnado de la universidad popular del distrito, etc. A continuación, una vez contactadas, se fijarán a pie las rutas e itinerarios para enseñar in situ lo tratado en las sesiones formativas previas, ubicar y escoger localizaciones y espacios de interés, verificar sus posibilidades sobre el terreno, y fotografiarlos y/o grabarlos para su posterior clasificación. Se invitará a los vecinos a recorrer la zona, y recordar qué actividades o topónimos se vinculan a ese espacio al margen de la oficialidad. Con esa información sobre los enclaves se organizarán las rutas virtuales, la geolocalización de los escenarios, y se introducirán fotografías en 360º en la aplicación de Realidad Virtual y Realidad Aumentada. La información, atendiendo a la “accesibilidad

universal”, será textual y sonora, y enriquecida con fichas descargables, fotografías, video, etc. Los voluntarios/as de la ruta física enseñarán con los docentes el uso de la aplicación. Se pretende que las 15 personas mayores y los 2 docentes, con la colaboración de 3 voluntarios/a por sesión, creen nuevas rutas física o virtuales, y/o enriquezcan las existentes, teniendo en cuenta los contextos locales, los valores y las preferencias.

10.- RESUMEN PERSONAL CONTRATADO

Nº PERSONAL REMUNERADO	Nº TOTAL DE SUSTITUCIONES	CATEGORÍA	TITULACIÓN	FUNCIONES	Nº HORAS SEMANALES	COSTE ECONÓMICO
1 GESTOR/A DEL VOLUNTARIADO		Grupo 2	Graduado/a	Las propias de las fases y tareas del Itinerario Formativo del Voluntariado universitario en UNIVERSOCIAL CANARIAS, adaptadas al proyecto.	8	1920€
1 COMMUNITY MANAGER		Grupo 2	Graduado/a	Campaña de difusión online y offline del proyecto. Diseño gráfico. Evaluación on-line. Mejoras en la web de la Asociación.	8	1920€
2 DOCENTES		Grupo 2	Graduado/a	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de personas mayores a través del recurso didáctico de rutas físicas y virtuales, en colaboración del voluntariado	8 c/u	3.840,00€

Nº total de contratados 4						
Nº total de horas semanales						
Coste económico			7.680,00€			
VALORACIÓN:						

11.- VOLUNTARIADO ASIGNADO AL PROYECTO/PROGRAMA A SUBVENCIONAR

Nº DE VOLUNTARIOS	TITULACIÓN	FUNCIONES	Nº DE HORAS SEMANALES	OBSERVACIONES
15	Estudiantes de grados universitarios.	Colaborar en las sesiones formativas de las personas mayores	Lo que cada uno pueda permitirse.	3 voluntarios/as colaboran en cada una de las sesiones formativas
3	Profesoras de la ULPGC jubiladas	Colaborar en las sesiones formativas, básicas y específicas, del voluntariado del proyecto. Organizar las jornadas de mañana y tarde de un “Martes Cultural” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC.	Sin especificar	1 de las profesoras es la presidenta de UNIVERSOCIAL, corresponsable del proyecto.

1	Coordinadora de voluntariado de UNIVERSOCIAL	En colaboración con la presidenta de UNIVERSOCIAL adapta al proyecto las fases y tareas del “Itinerario del voluntariado de UNIVERSOCIAL”, y al “Programa del voluntariado de UNIVERSOCIAL”		
Nº total de voluntarios	19			
Nº total de hora semanales	Sin especificar.			La formación del voluntariado universitario del proyecto es 8 horas: 4 sesiones de 2 horas
VALORACIÓN:				

12.- RECURSOS .

12.1.- CUADRANTE PREVISIÓN DE NECESIDADES (SE SOMBREA LO EJECUTADO O LOGRADO):

OBRAS Y REPARACIONES	EQUIPAMIENTOS (1)	MANTENIMIENTO (2)	OTROS (3)	OBSERVACIONES
VALORACIÓN:				

(1). Material inventariable: adquisición de ordenadores, mobiliario, etc..(2). Aquellos gastos de conservación periódica de los elementos que conformen el proyecto o programa: mantenimiento anual de ascensores, mantenimiento de redes, etc.

(3) Que no se hayan puesto en otros apartados

12.2.- ARRENDAMIENTO DE SERVICIOS. Justificación de la necesidad de la subcontratación.

Porcentaje de subcontratación. (Sólo a rellenar en caso de subcontratación)

CATEGORÍA	Nº PROFESIONALES	PERIODO CONTRATACIÓN	Nº HORAS SEMANAL	COSTE HORA	COSTE TOTAL MES	TOTAL	FINANCIACIÓN		
							AYUNTAMIENTO	PROPIA	OTROS
COMMUNITY MANAGER Categoría profesional 2	1	01/07/2021 a 31/12/2021	8	10€	320€	1920€	Ayuntamiento		
DOCENTE Categoría profesional 2	1	01/07/2021 a 31/12/2021	8	10€	320€	1920€	Ayuntamiento		
DOCENTE Categoría profesional 2	1	1/07/2021 a 31/12/2021	8	10€	320€	1920€	Ayuntamiento		
GESTOR/A DEL VOLUNTARIADO Categoría profesional 2	1	1/07/2021 a 31/12/2021	8	10€	320€	1920€	Ayuntamiento		
TOTAL PRESTACIÓN DE SERVICIOS					1.280€	7.680€			

13- PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN

13.1.- FINANCIACIÓN		
AYUNTAMIENTO DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	11.425,70€	
FONDOS PROPIOS (mínimo 5%)		800 €
COFINANCIADORES		
CABILDO		

GOBIERNO DE CANARIAS	
OTRAS ENTIDADES	3.719,80 €
Material inventariable (Equipamiento informático...)	
APORTACIÓN DE LOS USUARIOS (Si procede)	
TOTAL FINANCIACIÓN	15.945,50€

13.2.- PRESUPUESTO DEL COSTE TOTAL DEL PROYECTO (pueden añadir más conceptos)			
GASTOS CORRIENTES		GASTOS INVENTARIABLES	
PERSONAL			
PERSONAL EN PRESTACIONES DE SERVICIOS	7.680,00 €		
ALIMENTACIÓN Dietas voluntarios/as, y otros.	715,00€		
DESPLAZAMIENTO DE BENEFICIARIOS Desplazamientos personas mayores y coordinadora del voluntariado (adaptados) 572,00 € Desplazamientos de voluntarios/as (no adaptados) 420,00 €	992,00€		
MATERIAL DE ACTIVIDADES S40 Google cartón 3D VR Realidad Virtual Cartón Caja VR Headset Alargado con Cinta para la Cabeza Nariz , Material de protección COVID de voluntarios/as y participantes del proyecto	912 €		
ALQUILER SILLAS Alquiler sillas Jöelette, adaptada a las personas con movilidad reducida	225,00€		
SEGUROS VOLUNTARIOS Y PERSONAS MAYORES	168,70€		

GASTOS CORRIENTES TOTAL		10.692,70€		
GASTOS ADMINITRATIVOS				
MATERIAL DE OFICINA	533,00€			
Diplomas a color para voluntarios/voluntarias participantes. Carteleria, 295€				
Material fungible de oficina, tonner, folios, bolígrafos, pendrivers, fotocopias,etc 238€				
Inversión				
TELÉFONO				
SEGUROS				
ALQUILER				
ASESORIA FISCAL/LABORAL	600,00€			
MANTENIMIENTO DEL ESPACIO				
CORREOS				
PROTECCIÓN DE DATOS	200€			
PREVENCIÓN DE RIESGOS Laborales				
GASTOS ADMINISTRATIVOS TOTAL	1333, 00€	GASTOS INVENTARIABLES (equipamiento informático)	3.719,80 €	
TOTAL GASTOS PREVISTOS	15945, 50€			
VALORACIÓN				
13.3.- PRESUPUESTO DE LA CANTIDAD SOLICITADA AL AYUNTAMIENTO (pueden añadir más conceptos)				
GASTOS CORRIENTES				

PERSONAL		
PERSONAL EN PRESTACIONES DE SERVICIOS		7.680,00 €
ALIMENTACIÓN		715,00€
DESPLAZAMIENTO DE BENEFICIARIOS		992,00€
Desplazamientos personas mayores y coordinadora del voluntariado (adaptados) 572,00 € Desplazamientos de voluntarios/as (no adaptados) 420,00 €		
MATERIAL DE ACTIVIDADES		912,00€
S40 Google cartón 3D VR Realidad Virtual Cartón Caja VR Headset Alargado con Cinta para la Cabeza Nariz , Material de protección COVID de voluntarios/as y participantes del proyecto		
ALQUILER SILLAS		225,00€
Alquiler sillas Jöelette, adaptadas a las personas con movilidad reducida.		
SEGUROS		168,70€
GASTOS CORRIENTES TOTAL		10.692,70€
GASTOS ADMINISTRATIVOS		
MATERIAL DE OFICINA		533,00€
AGUA		
LUZ		
TELÉFONO		
SEGUROS		
ALQUILER		
GESTORÍA		100,00€
MANTENIMIENTO DEL ESPACIO		
CORREOS		
PROTECCIÓN DE DATOS		100€
PREVENCIÓN DE RIESGOS		
GASTOS ADMINISTRATIVOS TOTAL		733.00€
TOTAL GASTOS PREVISTOS		11.425,70€
VALORACIÓN:		

14. EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROYECTO/PROGRAMA (se deberá analizar el trabajo en su conjunto y contestar a las siguientes preguntas)

14.1. Del proceso adoptado en el proyecto / programa.

¿Responde el marco estratégico del proyecto a los objetivos del mismo? SI /NO ¿Porqué?

¿Se ha trabajado en equipo a lo largo del desarrollo del proyecto? SI / NO ¿De qué manera se ha hecho?

¿Cómo evalúa el proceso adoptado en la ejecución del proyecto? : Regular _____ Bueno _____ Muy Bueno _____ Excelente _____ ¿Por qué?

Las actividades realizadas ¿ coinciden con las planificadas en el cronograma al inicio del proceso? SI/NO ¿porqué?

¿Se reformularon/ampliaron dichas actividades? SI/NO ¿Cuáles?¿Porqué ?

¿Existe un diagnóstico previo de la realidad del área en que está enmarcada la entidad ? (discapacidad, sociosanitaria, etc...) SI (aportarlo)/ NO _____ ¿Porqué? _____

¿Se ha trabajado en red con otras entidades ? SI _____ NO _____ ¿Porqué?

14.2. De los resultados obtenidos.

¿Cómo ha beneficiado el proyecto a los beneficiarios?¿ se ha modificado la situación de partida?, ¿y en su ambiente?.

¿Cómo afecta al desarrollo del proyecto el retraso en el cobro de la subvención municipal?

¿Cómo los resultados obtenidos hasta el momento en el proyecto enriquecen la programación de actividades y la mejora y posibles cambios para la siguiente convocatoria?

¿Qué herramientas/instrumentos se utilizan para el seguimiento en el proceso de intervención y evolución de cada usuario o beneficiario del proyecto? (aportar modelos). ¿Estas herramientas les han ayudado en el desempeño del trabajo?

14.3. Otros factores de análisis.

¿Cuáles son los factores internos y externos que obstaculizaron o facilitaron este proceso?

¿Cuáles son las buenas prácticas que se derivan del proceso?

14.4. Con respecto a la coordinación entre el Tercer Sector y el Ayuntamiento .

¿Cómo valora la relación institucional con el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria? En relación a la utilización de la sede electrónica, coordinación con los técnicos municipales, comunicación y disponibilidad de los técnicos para solventar dudas, etc.....

¿Cómo valora la celebración de las Jornadas Formativas anuales? .Sugerencias de temas a tratar en la siguientes jornadas a celebrar.

14.5. Aspectos que se pueden mejorar dentro del programa/proyecto de cara al año que viene una vez revisada la evaluación.

14.6. Observaciones / comentarios generales.